

Строева Г. В.

Москва

**АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОИСПРАВЛЕНИЯ
ВЗРОСЛЫХ ОСУЖДЕННЫХ**

Ключевые слова: самоисправление осужденных, андрагогические принципы, обучение, воспитание, деятельность, компетентность.

Аннотация. В данной статье рассматривается один из аспектов повышения эффективности самоисправления взрослых осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Излагается алгоритм построения образовательной деятельности, основанный на андрагогических принципах.

Stroeva G. V.

Moscow

**ALGORITHM OF CONSTRUCTING EDUCATIONAL LESSONS
AS A FACTOR THAT INCREASE EFFECTIVENESS
OF ADULT PRISONERS SELF-CORRECTION**

Key words: prisoners' self-correction, andragogy principles, study, education, activity, competence.

Annotation. This article considers one aspect of increasing self-correction of adult prisoners who serve their sentence in prisons. It expounds algorithm of constructing educational activity based on andragogy principles.

Уголовно-исполнительная система государства является важным социальным институтом, который, кроме прочего, реализует миссию «последней инстанции»: исправить осужденного, вернуть преступившего закон человека к полноценной жизни и сделать его не только правопослушным гражданином, но и социально полезным членом общества, который вносит вклад в развитие и процветание государства и несет свою долю ответственности за страну.

Поскольку основная доля осужденных, находящихся в исправительных учреждениях (ИУ) Российской Федера-

ции, – это взрослые работоспособные люди (более 90 %), то в процессе их исправления необходимо реализовывать андрагогические принципы. Осужденные должны становиться субъектами исправления, а не являться только потребителями пенитенциарных услуг (как это зачастую происходит в настоящее время). Поэтому в отношении данной категории лиц становится актуальным процесс их самоисправления.

Самоисправление мы рассматриваем как значимую для самого осужденного самодетерминированную деятельность, которая заключается в осознании индиви-

дом необходимости исправления, развитии способностей и положительных качеств личности, что приводит к становлению осужденного субъектом просоциальных действий.

В настоящее время процесс самоисправления целостно не представлен ни на уровне теоретических разработок, ни в практике исполнения наказаний. Кроме того, требование исправиться, адресованное самим лицам, лишенным свободы, не закреплено на законодательном уровне. Поэтому мы выдвинули рабочую гипотезу относительно того, что в данных условиях повысить заинтересованность и активность осужденных в собственном исправлении возможно, если в учебной и воспитательной деятельности, проводимой в ИУ в рамках исправления данных лиц, будет реализован определенный алгоритм организации занятий, построенный на основе андрагогических принципов.

Мы опирались на позиции отечественной теории образования взрослых, представленной в работах Б. Г. Ананьева, С. Г. Вершловского, И. А. Колесниковой, М. Т. Громковой, А. Е. Марона, А. И. Кукуева, Р. М. Шерайзенной, Е. П. Тонконогой, В. И. Подобеда, Л. Ю. Монаховой и др.

Поскольку рамки данной статьи не позволяют представить теоретические основы в полной мере, то ограничимся изложением нескольких базовых андрагогических принципов, которые были учтены при разработке алгоритма построения учебных и воспитательных занятий с осужденными.

1. Принцип ценностно-смысловой направленности обучения. Данный принцип проявляется в том, что: а) цель занятий должна быть значимой для каждого осужденного; б) изучаемые категории (в воспитательных мероприятиях – нравственные, в общеобразовательном и про-

фессиональном обучении – ключевые для каждого учебного предмета) должны быть поняты и усвоены.

2. Принцип одновременности: субъекты познания и деятельности возникают одновременно (Б. Г. Ананьев). Принцип обуславливает необходимость знакомства с теорией и практикой одновременно и выдвигает требование равной пропорции обучения и опыта.

3. Принцип практикоориентированности. Данный принцип проявляется в том, что получаемые знания должны применяться, чтобы дать осужденным возможность: а) проверить «так ли это?»; б) преобразовывать действительность. Одновременно практическая активность взрослых должна заканчиваться достижением запланированного результата, т. е. «...взрослый должен уметь не просто использовать знания на практике, а использовать их качественно» [4, с. 11].

4. Компетентностный принцип, который предполагает развитие целостного опыта взрослого по решению практических жизненных проблем в познании (информационная компетентность), в освоении методов познания (методологическая компетентность), в профессиональном совершенствовании (профессиональная компетентность) и др. [3].

В целом же андрагогические принципы, которые определяют особенности обучения взрослых, направлены на повышение их функциональной грамотности, интеллектуальной культуры, субъектности самого человека, на формирование необходимых компетентностей. Учитывая низкий уровень чувства собственного достоинства и социальной состоятельности осужденных, практическая деятельность должна сопровождаться достижением положительного результата, позитивным подтверждением со стороны сотрудников и приводить к расширению сферы просо-

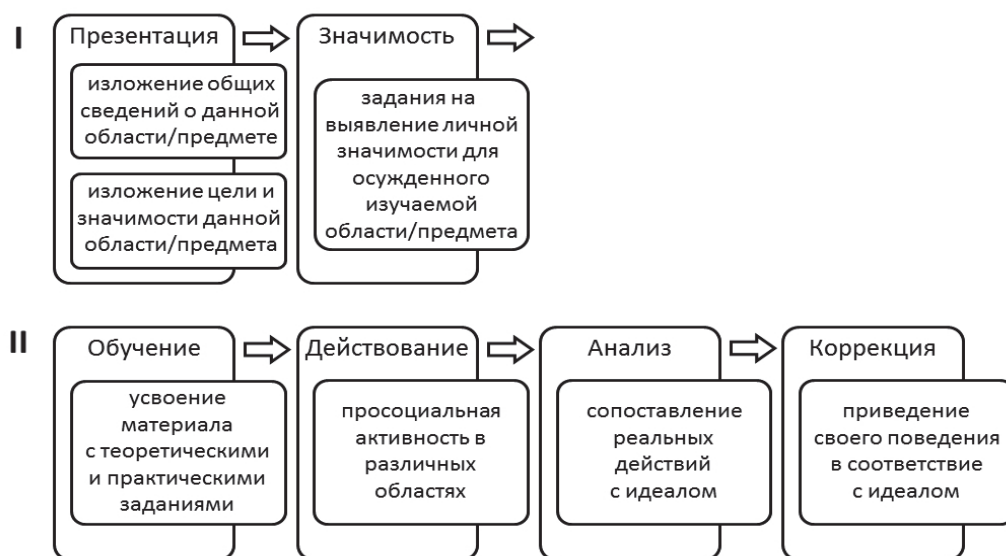
циального действия осужденного.

Сам учебный материал должен быть доступным, соответствовать высоким образцам культуры, включать гуманитарную составляющую (в том числе общечеловеческие ценности), содержать систему теоретических и практических заданий для прочного и осознанного усвоения материала. Кроме того, построение учебного материала должно учитывать принцип пропедевтичности (от греч. *pro* – вперед; *paideyo* – обучение, т. е.

«обучаю предварительно» [1, с. 1019]) как необходимость предварительного введения в какую-либо науку, область знания и т. д. [2]. Другими словами, начинать изложение требуется с общей ориентации по изучаемому вопросу (теме).

В соответствии с данными положениями мы предложили алгоритм построения учебных и воспитательных занятий с осужденными.

Алгоритм построения учебных и воспитательных занятий



Алгоритм включает шесть обязательных позиций, которые разделены на две части.

Первая часть относится к общим данным о предмете (теме) изучения и к осознанию значимости этого предмета (темы) в жизни конкретного осужденного. Вторая часть является собственно обучением. В соответствии с принципами образования взрослых она должна содержать практическую составляющую, анализ опыта и коррекцию, чтобы достичь заявленной компетенции (не-

скольких компетенций) или навыков.

Первая часть включает:

1. Презентацию – изложение общего представления о данной области, программе, курсе, учебном предмете (принцип пропедевтичности). Излагается цель, идеальная картина/идеал (например, что значит быть этичным человеком; зачем быть таким; каким будет мир, если все люди будут высоконравственными и т. д.). Если учебный материал представляет собой курс или программу, состоящую из нескольких разделов, то в презентации

должны быть изложены компетентности (навыки), которыми будет обладать осужденный после обучения. А также то, как эти компетентности могут помочь осужденному после освобождения.

2. Осознание осужденным значимости и пользы для себя изучения предлагаемых данных посредством выполнения соответствующих заданий (например, написать, что случится в его жизни, если он будет окружен честными людьми; или в чем заключается польза от того, что он сможет решать проблемы некриминальным способом и т. д.). Само обучение не начинается до тех пор, пока осужденный не сможет выявить для себя пользу и значимость предмета (темы) обучения. Если осужденный не может определить этого, то с помощью общения следует выявить и урегулировать его несогласия либо существующие проблемы. Необходимо поощрять проявление свободы в суждениях и оценках – ведь для каждого осужденного значимость одинаковых данных может быть различной.

Вторая часть алгоритма включает четыре компонента.

1. Непосредственно обучение (конкретное учебное или воспитательное занятие) с усвоением учебного материала, теоретическими и практическими заданиями.

2. Практическая деятельность, которая позволяет закрепить компетентность в применении изученных данных.

3. Самоанализ и анализ успешности применения полученных знаний посредством сопоставления реальных собственных действий с идеалом данной области. Если осужденный замечает, что его действия не соответствуют идеалу (например, он изучил, что надо быть честным, но в реальной жизни продолжает лгать, или он изучил, как вычислять объем треугольника, но не может этого сделать), то он должен начать предпринимать действия, чтобы

«дотянуть» себя до идеала. Поэтому в обучении предусматривается следующий этап.

4. Самокоррекция и коррекция, для того чтобы осужденный на самом деле обладал заявленной компетентностью (несколькими компетентностями) или навыками. Данный этап заключается в переизучении или части материалов, которая не используется, или всего материала.

В настоящее время (с октября 2012 года) предложенный алгоритм апробируется в общеобразовательной школе при мужской колонии общего режима в Республике Коми (директор образовательного центра Н. Н. Сивкова) на уроках русского языка, а также во время проведения классных часов (учитель и классный руководитель Н. В. Землина). В общеобразовательном обучении используется наше методическое руководство «Методика изучения уровня функциональной грамотности осужденных» [5]. Во внеклассной работе применяются материалы программы Криминон и нашего курса для осужденных «Личная этика». На основе последних Н. В. Землиной составлен элективный воспитательный курс для осужденных «Повышение уровня функциональной грамотности осужденных». Всего по предложенным материалам занимается 23 осужденных.

Перед началом внедрения алгоритма среди учащихся был проведен специально разработанный опрос, в котором приняло участие 14 респондентов. Вопросник состоял из 13 вопросов, которые затрагивали три сферы: причинность осужденных, ценность нравственных норм в жизни данных лиц и активность осужденных в процессе исправления. Результаты оказались очень низкими. Так, уровень активности осужденных в исправлении был оценен респондентами на 0,86 баллов по 10-балльной шкале; уровень инициатив на производстве, в воспитательном процессе

и пр. – 0,6 баллов; уровень ощущения себя причиной в жизни – 0,5 баллов; уровень интереса к самообразованию и самовоспитанию – 0,4 балла и т. д.

Хотя внедрение еще продолжается, однако преподаватель уже отмечает, что ученики стали более ответственно относиться к занятиям, не пропускают уроки без уважительной причины, стараются участвовать в конкурсах, помогают в оформлении и уборке кабинета. Осужденные сами не верят, что потихоньку меняются, сердца становятся мягче, они удивляются: «Раньше никому ни в чем не помогал, а сейчас помогаю». Кроме того, когда осужденные понимают значимость темы, тогда они легче ее усваивают.

Таким образом, использование в учебной и воспитательной деятельности предложенного алгоритма можно считать результативным в части активности осужденных в исправительном процессе.

Представляется, что данный алгоритм может быть применен и для повышения эффективности остальных средств исправления, закрепленных законодательно (режим, труд, общественное воздействие). Например, режимная часть может создать соответствующие учебные материалы (минимум – памятку), в которых изложены: 1) общее представление о законности и дисциплине; цели порядка и соблюдения законов, идеал среды ИУ, в которой соблюдается порядок и законность; 2) положительные качества и чувства, формирующиеся у человека в процессе соблюдения дисциплины, порядка и

закона; 3) обязанности осужденного; 4) система теоретических и практических заданий. Для режимной части данная памятка или материалы могут стать первым шагом в профилактике нарушений условий содержания.

Итак, учитывая, что в работе со взрослыми осужденными андрагогика обуславливает опору на субъектность данных лиц, мы сделали вывод: исправление осужденных может реализовываться в рамках процесса их самоисправления. В условиях отсутствия и законодательного закрепления данного процесса, и целостной его реализации в практике исполнения наказаний для повышения активности осужденных в исправительном процессе нами был использован ресурс образовательной и воспитательной деятельности, осуществляющейся в ИУ, и разработан алгоритм построения учебных и воспитательных занятий.

Предварительные результаты внедрения данного алгоритма в практику исполнения наказаний позволяют сделать вывод об обоснованности предложенного построения образовательной деятельности взрослых осужденных. Представляется, что данный алгоритм может быть использован для повышения эффективности всех средств исправления. Более того, его можно рекомендовать для внедрения в процесс переподготовки и повышения квалификации сотрудников исправительных учреждений, а также использовать во время обучения волонтеров общественных и религиозных организаций.

Библиографический список

1. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинт», 2004. – 1536 с.
2. Колесникова, И. А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

3. Марон, А. Е. Ведущие тенденции развития андрагогических исследований [Текст] / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова // Человек и образование. – 2010. – № 1. – С. 32–40.

4. Подобед, В. И. Образование взрослых в контексте идей Б. Г. Ананьева о целостном развитии личности [Текст] / В. И. Подобед, А. Е. Марон // Человек и образование. – 2007. – № 3–4. – С. 9–13.

5. Строева, Г. В. Методика изучения уровня функциональной грамотности осужденных: метод. руководство [Текст] / под. ред. профессора А. Е. Марона. 2-е изд., испр. / Г. В. Строева. – Тверь : ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2011. – 40 с.

Статью рекомендует докт. пед. наук, проф. Е. Я. Тищенко.